

ELA/L DE 3.º GRADO

PRIMAVERA DE 2024

Informe de la Evaluación de Lengua y Literatura/Alfabetización en Inglés, 2023-2024

Este informe muestra el nivel de dominio alcanzado por NOMBRE01 en la evaluación del MCAP. Los resultados de esta evaluación sumativa son una perspectiva del progreso de su hijo hacia el cumplimiento de las expectativas de preparación para la universidad y la vida profesional de Maryland. Estos resultados deben usarse con las evaluaciones escolares y del distrito para medir el progreso de su hijo hacia el dominio de Lengua y Literatura/Alfabetización en Inglés.

¿Cómo puede utilizar este informe?

Pregúnteles a los maestros de su hijo:

- ¿Cuáles cree usted que son los puntos académicos fuertes de mi hijo y en qué áreas cree que debería mejorar?
- ¿Cómo van a usar los resultados de estos exámenes para proporcionar clases de refuerzo o enriquecimiento a mi hijo durante este curso académico?
- ¿Cómo puedo trabajar con mi hijo para respaldar sus esfuerzos por mejorar su desempeño académico?

Recursos del MCAP

Estándares de preparación para la universidad y la vida profesional de Maryland - <http://marylandpublicschools.org/programs/Pages/ELA/standards.aspx>

Exámenes de práctica de Lengua y Literatura/Alfabetización en Inglés del MCAP -

¿Cómo se desempeñó NOMBRE01 en general?

Nivel de desempeño 1

Los descriptores del nivel de desempeño (PLD) del MCAP proporcionan descripciones de alto nivel de la capacidad de un alumno para aplicar los conocimientos y habilidades definidos por los Estándares de Contenido de Maryland para Lengua y Literatura en Inglés (ELA). Consulte la segunda cara de este informe para obtener información específica sobre el desempeño de su hijo en el área de Lengua y Literatura/Alfabetización en Inglés.

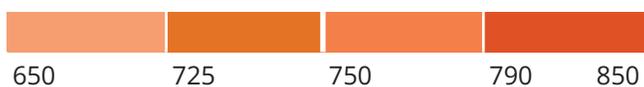
-  Alumno Distinguido de **Nivel 4**
-  Alumno con Dominio de **Nivel 3**
-  Alumno en Desarrollo de **Nivel 2**
-  Alumno Inicial de **Nivel 1**

El puntaje de su hijo

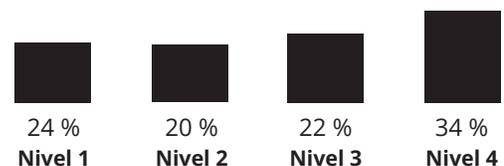
701



Promedio de la escuela **730**
 Promedio LEA **730**
 Promedio del estado **737**



Desempeño de los alumnos en



Porcentaje de alumnos en cada nivel de desempeño

Los gráficos anteriores le permiten comparar el nivel de desempeño de su hijo con el de otros alumnos que realizaron la misma evaluación en la escuela, el distrito y el estado.

¿Cómo se desempeñó su hijo en Lectura y Redacción?

LECTURA

El puntaje de su hijo

38



Alcanzó el dominio

Promedio de la escuela

42

Promedio LEA

42

Promedio del estado

45

LECTURA LITERARIA

Su hijo se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos Iniciales** que aún no han demostrado el dominio necesario en su desempeño en esta evaluación alineada con los estándares. Los alumnos prueban su dominio al demostrar que pueden leer y analizar ficción, teatro y poesía.

LECTURA INFORMATIVA

Su hijo se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos Iniciales** que aún no han demostrado el dominio necesario en su desempeño en esta evaluación alineada con los estándares. Los alumnos prueban su dominio al demostrar que pueden leer y analizar literatura de no ficción, historia, ciencia y arte.

HABILIDADES BÁSICAS

Su hijo se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos Iniciales** que aún no han demostrado el dominio necesario en su desempeño en esta evaluación alineada con los estándares. Los alumnos prueban su dominio al demostrar una comprensión de sonidos comunes de letras, patrones ortográficos y el análisis necesario para decodificar palabras aisladas.

VOCABULARIO

Su hijo se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos Iniciales** que aún no han demostrado el dominio necesario en su desempeño en esta evaluación alineada con los estándares. Los alumnos prueban su dominio al demostrar que pueden utilizar el contexto para determinar el significado de palabras y frases.

REDACCIÓN

El puntaje de su hijo

25



Alcanzó el dominio

Promedio de la escuela

30

Promedio LEA

30

Promedio del estado

31

EXPRESIÓN ESCRITA

Su hijo se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos Iniciales** que aún no han demostrado el dominio necesario en su desempeño en esta evaluación alineada con los estándares. Los alumnos prueban su dominio al demostrar que pueden redactar textos bien desarrollados, utilizando detalles de lo que han leído.

CONVENCIONES DE ESCRITURA

Su hijo se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos Iniciales** que aún no han demostrado el dominio necesario en su desempeño en esta evaluación alineada con los estándares. Los alumnos prueban su dominio al demostrar sus conocimientos de las convenciones y otros elementos lingüísticos importantes.

LEYENDA

Su hijo se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que:

Alumnos Distinguidos o con Dominio

Alumnos en Desarrollo

Alumnos Iniciales

Descripciones del nivel de desempeño (PLD) en Lengua y Literatura/Alfabetización en Inglés

Puede encontrar más información sobre los PLD en <https://marylandpublicschools.org/about/Pages/DAAIT/Assessment/MCAP/ELAL.aspx>

Alumnos Distinguidos de Nivel 4: Los *Alumnos Distinguidos* demuestran un dominio avanzado en su desempeño en esta evaluación alineada con los estándares. Los alumnos que se desempeñan a este nivel pueden necesitar apoyo para explorar oportunidades de aprendizaje avanzado para comprender y analizar textos literarios e informativos superiores al nivel de su grado, demostrar la comprensión del texto cuando se refieren a sus detalles y al respaldar inferencias extraídas del texto, así como para utilizar el contexto con el fin de determinar el significado de palabras y frases. Los alumnos que se desempeñan a nivel distinguido también pueden llegar a necesitar apoyo para explorar oportunidades de aprendizaje avanzado vinculadas a la demostración del conocimiento de la fonética y el reconocimiento de palabras a nivel del grado al decodificar, analizar y definir palabras multisilábicas con prefijos y sufijos comunes y al separar palabras multisilábicas en sílabas.

Alumnos con Dominio de Nivel 3: Los *Alumnos con Dominio* demuestran la competencia necesaria en su desempeño en esta evaluación alineada con los estándares. Los alumnos que se desempeñan a este nivel pueden requerir práctica adicional para comprender y analizar textos literarios e informativos al nivel de su grado, demostrar la comprensión del texto cuando se refieren a sus detalles y al respaldar inferencias extraídas del texto, así como para utilizar el contexto con el fin de determinar el significado de palabras y frases. Los alumnos que se desempeñan con dominio también pueden llegar a requerir práctica adicional para demostrar un conocimiento práctico de la fonética y el reconocimiento de palabras a nivel del grado al decodificar, analizar y definir palabras multisilábicas con prefijos y sufijos comunes y al separar palabras multisilábicas en sílabas.

Alumnos en Desarrollo de Nivel 2: Los *Alumnos en Desarrollo* demuestran un dominio parcial en su desempeño en esta evaluación alineada con los estándares. Los alumnos que se desempeñan a este nivel pueden requerir refuerzo, práctica y apoyo adicionales para comprender y analizar textos literarios e informativos correspondientes al nivel de su grado, demostrar la comprensión del texto cuando se refieren a sus detalles y al respaldar inferencias extraídas del texto, así como para utilizar el contexto con el fin de determinar el significado de palabras y frases. Los alumnos que están en desarrollo también pueden llegar a requerir refuerzo, práctica y apoyo adicionales para demostrar un conocimiento práctico de la fonética y el reconocimiento de palabras a nivel del grado al decodificar, analizar y definir palabras multisilábicas con prefijos y sufijos comunes y al separar palabras multisilábicas en sílabas.

Alumnos Iniciales de Nivel 1: Los *Alumnos Iniciales* aún no demuestran el dominio necesario en su desempeño en esta evaluación alineada con los estándares. Los alumnos que se desempeñan a este nivel pueden requerir modelos y refuerzos adicionales y una práctica explícita para comprender y analizar textos literarios e informativos al nivel de su grado, demostrar la comprensión del texto cuando se refieren a sus detalles y al respaldar inferencias extraídas del texto, así como para utilizar el contexto con el fin de determinar el significado de palabras y frases. Los alumnos que se desempeñan a nivel inicial también pueden llegar a requerir modelos, refuerzos y práctica explícita adicionales para demostrar un conocimiento práctico de la fonética y el reconocimiento de palabras a nivel del grado al decodificar, analizar y definir palabras multisilábicas con prefijos y sufijos comunes y al separar palabras multisilábicas en sílabas.